

Reporte

Fase Estratégica

Fecha de Creación: 10/10/2017 08:54 hrs.

Nombre Establecimiento: COLEGIO MOZART

RBD: 22616

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Aspiramos a: Ser una institución sustentada en los valores de la tolerancia, la libertad de conciencia y el pluralismo cultural; sólida, estable, equilibrada e inclusiva.
Misión	La educación que entrega el Colegio Mozart, se enmarca en la imagen de un currículum acogedor, humanizador y respetuoso de la diversidad individual, centrada en la persona del alumno, fomentando el carácter creativo, emprendedor, comprometido y solidario.
Sello 1	Escuela artística
Sello 2	Escuela acogedora y respetuosa de la diversidad
Valores y Competencias	Una comunidad escolar comprometida en la formación de mejores seres humanos, que brinda un servicio de calidad para lograr el perfil de egreso de los alumnos, poniendo énfasis en la formación de valores, la toma de decisiones, la autorregulación y cultura de la NO VIOLENCIA, y promotora de la búsqueda de la verdad

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Escuela artística	Queremos que nuestros alumnos(as), vinculados estrechamente con la música, reconozcan en sí mismos la importancia de generar sus propios desarrollo y el valor del trabajo en equipo como una forma armónica del aprendizaje colectivo	Otorgar por parte del Director las condiciones para que el alumno(a) sienta que tiene todas las posibilidades y oportunidades de aprender y acceder al conocimiento y al afianzamiento de su autoestima	Generar espacios de encuentro con otros agentes culturales que promuevan la amistad y la apropiación de los valores de la alta elaboración artística	gestionar encuentros culturales, contratación de horas profesionales y adquisición de instrumental musical para la implementación de eventos artísticos
Escuela acogedora y respetuosa de la diversidad	Queremos que nuestros alumnos(as) comprendan que la diversidad es una realidad que nos permite ampliar nuestro conocimientos sobre nosotros mismos y sobre el maravilloso mundo humano que nos rodea caracterizado por un ambiente cálido y acogedor	Otorgar por parte del Director y los Docente los mecanismos de respeto y tolerancia sobre cualquier tema a tratar asociado a diferencias entre las personas	Propiciar espacios de cuidado del grato ambiente escolar y establecer vínculos con profesionales (cuenta cuentos, monitores) en la intención de contar con herramientas de resolución de conflictos a través de charlas, eventos, encuentros, conversación, etc	Comprometer recursos económicos en la adquisición de instrumental artístico - deportivo, contratación de horas de especialistas, monitores, etc.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Escuela artística	A través de pequeñas orquestas orff al interior del aula o en grupos más grandes se privilegia el	La música permite la comunicación con otros y otras y moviliza a participación en la ejecución	Propiciar los sentido del autocuidado y de la solidaridad entre los integrantes de la comunidad como motor de	Valorar el sentido democrático en el ejercicio artístico-musical en que el respeto de los tiempos y las	Incorporación de los alumnos(as) sin discriminar condición social, de raza o de género, o con habilidades	Propiciar el perfeccionamiento docente mediante cursos, charlas,

	sentido de trabajar en armonía logrando que el alumno(a) asimile la importancia de mantener buenas relaciones con los compañeros	musical con agrado y respeto entre pares permitiendo que todas las niñas y niños sientan cariño y fraternidad y respeto con la habilidad de cada cual	apoyo entre pares	intervenciones de cada integrante son el referente que dará como resultado una buena interpretación colectiva	diferentes en la participación de orquesta musical permitiendo el goce individual por la ejecución de alta elaboración artística-musical	exposiciones , encuentros y/o reuniones con el propósito que el docente disponga de herramientas que le permita desarrollar de mejor forma su desempeño profesional.
Escuela acogedora y respetuosa de la diversidad	Generar la participación de todos los alumnos(as) en todas las actividades curriculares que imparta el colegio, ya sean de orden artístico, musical, cultural, permitiendo que nadie se sienta postergado o excluido y promoviendo espacios de agrado y conocimiento del prójimo como elemento de aprendizaje y desarrollo espiritual	generar políticas de auto-cuidado y tolerancia por la diversidad y el respeto hacia la manera como el individuo se desarrolla y encuentra su propia felicidad	vincular los estándares indicativos de desempeño como la autoestima académica y motivación escolar	Consolidar elementos de cooperación recíproca y de participación escolar para promover valores como la toma de decisiones y el compromiso por ideales de bien común	Aceptación de todos los alumnos(as) en las diferentes actividades lectivas y no lectiva impulsadas por la comunidad escolar como asimismo en la generación de espacios de progreso y desarrollo individual.	Ofrecer perfeccionamiento a los docentes en materia de cursos, charlas, exposiciones , encuentros y/o reuniones con el propósito que el docente disponga de herramientas que le permita desarrollar de mejor forma su desempeño profesional.

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	92%
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Se observa orden y continuidad en la programación anual
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Que es de primera necesidad ser sistemático y preciso
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	82%
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Bajaron los índices de reprobación y subieron los índices de aprendizaje
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	La mejora en la gestión pedagógica y administrativa
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron	Administramos de mejor forma la gestión pedagógica orientadas a

	favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	metas
--	---	-------

Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	La instalación de un Plan de Convivencia que es conocidos por toda la comunidad ha contribuido a orientar de mejor forma los distintos protocolos de acciones en especial aquellos de carácter preventivos
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	La bajada de Plan hacia los apoderados
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Considerablemente ya que son temas que muchas veces no son bien abordados en forma adecuada por la familia
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Apoyar a las familias a abordar de mejor manera estos temas que hoy son más visibles
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Hemos avanzado notablemente con adecuaciones de infraestructura y de auto-cuidado de los alumnos(as)
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Dar a conocer mediante distintos medio de difusión (Página Web, facebook, otros las orientaciones y los alcances del Plan
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha avanzado de manera significativa, toda vez que es una práctica en nuestro accionar diario, sobre todo en la incorporación de cualquier estudiante a todas las actividades
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Informar a través de medios de difusión los objetivos y logros de esta faceta
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos aumentado el nivel de participación de todos los alumnos(as) en las distintas acciones emprendidas logrando su compromiso y responsabilidad
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	incorporar acciones desafiantes que hagan posibles niveles superiores de desiciones
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos avanzado lentamente por falta de recurso económicos
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Qué nos falta por mejorar?	Disponer de recursos para el perfeccionamiento

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	La principal dificultad es la distorsión en la bajada o articulación de la implementación curricular por parte de Unidad Técnica
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	en la debilidad de "logros" alcanzado por los alumnos(as) , es decir en que pudieran ser mejores los resultados de los OA
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	En forma diferenciada tomando como criterio las diferencias individuales y los deficientes niveles de logros alcanzados desde otros establecimientos educacionales
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha	Lo atractivo que resulta nuestro PEI vinculado a las artes que otorgan compromiso y participación en el logro de habilidades y destrezas personales

enfanzado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	
---	--

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Las mejoras en la gestión pedagógica y administrativa
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Que se hace necesario fortalecer las estrategias didácticas orientadas hacia el cumplimiento de metas
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Falta de claridad en la didáctica de clases Falta detallar propósitos finales (metas) de logro y avance

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	El poder definir una estructura de funcionamiento curricular, además de designar roles y funciones específicas entre los miembros del equipo de gestión. El poder definir y delimitar sistemas de preparación de la enseñanza y modelamientos de métodos de enseñanza al interior de la sala de clases	En algunos cursos el desinterés de los padres por los aprendizajes de sus hijos. La falta de comunicación entre los padres y apoderados y el colegio. La falta de articulación al interior del colegio que entorpece el trabajo.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	El designar roles y funciones. El contar con PEI, y sus demás componentes organizados. El priorizar el uso de los recursos	Falta de sistematización y revisión permanente. Falta de medios de verificación y control
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	La contratación de un encargado de Convivencia visible y de permanente contacto con los distintos agentes de la comunidad. La implementación de un plan de convivencia. El contar con protocolos de acciones	Falta de identificación del encargado de convivencia al momento de intervenir en situaciones de conflicto. Poca comunicación al interior del establecimiento. Falta de recursos. Falta de compromiso de los Padres y Apoderados en situaciones de conflicto
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	carencia de presupuesto anual	Atender algunas situaciones de conflicto menor que podrían ser resueltas por las propias familias

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	FORTALEZAS Equipo Docentes empoderado con el proyecto. Un E.G. consolidado. Los buenos resultados SIMCE. Número significativo de Padres dispuestos a vincularse con el colegio. DEBILIDADES Falta de implementación en relación al currículum. Falta de materiales pedagógicos. Desvinculación de un grupo menor de padres y apoderados con el colegio. Falta de sistematización y monitoreo de las prácticas internas como institución que tengan como mirada, el logro de objetivos curriculares

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	FORTALEZA. Una Dirección muy presente en todas las actividades y eventos del colegio. Un E.G. gestión permanentemente preocupado y activo. DEBILIDADES Falta de motivación entre las acciones de los padres y apoderados
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	FORTALEZA Instalación en nuestra comunidad educativa, de un Plan de Convivencia conocido mediante plataforma o redes de información. Reglamento interno claro. Un encargado visible y permanente de la convivencia y un rudimentario protocolo de acciones en caso de presentarse accidentes, en las emergencias, para el tratamiento del bullying, para la dinámica de clases. DEBILIDADES Falta de acciones sistemáticas y monitoreadas, evaluadas y registradas en relación a este tema.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	FORTALEZA. Contar con un presupuestos no muy generoso pero disponible para el desarrollo del curriculum y objetivos del PEI, que incluyen el arriendo de maquinas fotocopiadoras, la contratación de personal, la ampliación de horas para el trabajo docente, la atención de casos especiales en consultas externas. DEBILIDADES Falta de acciones sistemáticas y monitoreadas, evaluadas y registradas en relación a este tema.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	FORTALEZAS Los buenos resultados SIMCE alcanzados. la buena predisposición de parte de Sostenedores para dar solución a las dificultades esporádicas DEBILIDADES Los precarios resultados de eficiencia interna

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Seguir mejorando la implementación de las Bases Curriculares , mediante el desarrollo de clases en donde se empleen estrategias efectivas de enseñanza - aprendizaje que identifiquen la necesidades y dificultades de todos los estudiantes, potenciando sus habilidades e intereses incorporando los sellos del PEI para un aprendizaje inclusivo y que integre a la diversidad, asegurando así la cobertura curricular, fomentando el espíritu Mozart en todos los integrantes de la comunidad	Subir los niveles de desempeño en un 25% al término del año escolar
Liderazgo	Seguir mejorando el liderazgo de la gestión del Director, y el E.G. del establecimiento, separando responsabilidades por ciclo y definiendo coordinador en cada uno vinculando procesos sistemáticos de gestión asociado al monitoreo, seguimiento, evaluación y articulación de las acciones que determinan los resultados de eficiencia interna, cuyo propósito ultimo será elevar éstos al termino de cuatro años, definiendo un política educativa que marque el sello Mozart del colegio en todo la comunidad	Todos los estamentos de nuestra comunidad conocen, y aplican las políticas definidas por el equipo de gestión para alcanzar buenos resultados de eficiencia interna
Convivencia Escolar	Volver a redefinir la reglamentación y los instrumentos afines en un Plan de Convivencia Interna aplicable a Cuatro años que permita de manera efectiva y sistemática la vinculación de los estudiantes y la comunidad escolar con la Figura del Músico que inspira el Proyecto Colegio, MOZART, y que identifiquen el perfil de egreso del estudiante, aii como el perfil profesional de quienes trabajan en la institución	Consolidar la mística de pensamiento y trabajo del músico Mozart en el 100% de la comunidad escolar, presentando obras, charlas y eventos vinculadas a la figura del maestro
Gestión de Recursos	Definir un plan de inversion y presupuesto escolar basado en el PME a cuatro años vinculado a sus metas y el aprendizaje de los estudiantes.	Contar con el presupuesto y plan de inversion y socializar este con la comunidad educativa al menos 1 vez por año.
Área de Resultados	Seguir mejorando los niveles de logro de los resultado SIMCE, los indicadores de reprobación y retención	Elevar en un 15% los resultados SIMCE, y en 7% los de aprobación y retención

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Seguir mejorando la implementación de las Bases Curriculares, mediante el desarrollo de clases en donde se empleen estrategias efectivas de enseñanza - aprendizaje que identifiquen la necesidades y dificultades de todos los estudiantes, potenciando sus habilidades e intereses incorporando los sellos del PEI para un aprendizaje inclusivo y que integre a la diversidad, asegurando así la cobertura curricular, fomentando el espíritu Mozart en todos los integrantes de la comunidad			Estandarizar el sistema de evaluación de resultados Sistematizar procesos y formas de programación y planificación anual	
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad	Seguir mejorando el liderazgo de la gestión del Director, y el E.G. del establecimiento, separando responsabilidades por ciclo y definiendo coordinador en cada uno vinculando			Clarificar conceptos y roles de los distintos agentes directivos de modo de transparentar y lograr buenos resultados escolares Continuar Evaluando metas y resultados de los procesos Y mecanismos sistemáticos de monitoreo de la gestión administrativa y pedagógica	

	<p>d Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional al Docente</p>	<p>procesos sistemáticos de gestión asociado al monitoreo, seguimiento, evaluación y articulación de las acciones que determinan los resultados de eficiencia interna, cuyo propósito ultimo será elevar éstos al termino de cuatro años, definiendo un política educativa que marque el sello Mozart del colegio en todo la comunidad</p>			<p>Establecimiento</p>	
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional al Docente</p>	<p>Volver a redefinir la reglamentación y los instrumentos afines en un Plan de Convivencia Interna aplicable a Cuatro años que permita de manera efectiva y sistemática la vinculación de los estudiantes y la comunidad escolar con la Figura del Músico que inspira el Proyecto Colegio, MOZART, y que identifican el perfil de egreso del estudiante, aí como el perfil profesional de quienes trabajan en la institución</p>			<p>Socializar evaluar y medir el impacto de las correcciones al PEI y PME y otros recursos al interior del establecimiento educacional Socializar nuevas orientaciones emanadas del nivel central para abordar nuevos paradigmas socio culturales</p>	
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional al Docente</p>	<p>Definir un plan de inversión y presupuesto escolar basado en el PME a cuatro años vinculado a</p>			<p>Adecuación presupuestaria en base a prioridades educativas incorporar nuevos y ítems vinculados al bienestar de los estudiantes para mejorar los niveles</p>	

	<p>Afectividad y Género</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>sus metas y el aprendizaje de los estudiantes.</p>			<p>de aprendizajes</p>	
<p>Área de Resultados</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Seguir mejorando los niveles de logro de los resultado SIMCE, los indicadores de reprobación y retención</p>			<p>Se realiza diagnóstico para identificar nuevas necesidades de perfeccionamiento docente.</p> <p>Adecuar mecanismos de control de gastos</p>	